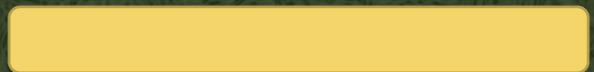




ENTREPRENEUR DAY



ENTREPRENEUR DAY

**PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**SMA NEGERI 1 CIBUNGBULANG
(FASE E)**

TEMA : KEWIRAUSAHAAN

**PENULIS
YUSAK SULUH PUTRA KARUNIA,S.Pd**

TAHUN AJARAN 2022/2023

Tujuan, Alur, dan Target Pencapaian Projek

Istilah bazar tentu sudah dikenal dan diketahui oleh semua lapisan masyarakat. Bazar bisa diartikan sebagai pasar yang sengaja diselenggarakan untuk jangka waktu tertentu. Dengan mengangkat tema Kewirausahaan dan mengacu kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, Projek “entrepreneurship day” ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan sebagai pendidikan awal siswa terhadap proses dan tahapan dalam berwirausaha serta membentuk siswa untuk menjadi wirausaha yang kreatif, inovatif dan bertanggung jawab.

Tahapan dalam Projek Wirausaha disusun melalui Konsep Proses Berfikir Projek Wirausaha, yaitu eksplorasi - identifikasi - ideasi - visualisasi - evaluasi dan persuasi. Masing-masing tahapan akan dijelaskan kedalam alur dan tahapan pada Projek kewirausahaan.

Salah satu tujuan yang ditetapkan dalam Penguatan Projek Pelajar Pancasila adalah dengan memberikan pembelajaran lapangan dan melakukan aksi nyata dalam menjawab tema masing-masing, oleh karena itu dalam pelaksanaan projek tema kewirausahaan peserta didik diharap aktif dan partisipasi dalam proses belajarnya. Diperlukan kolaborasi dengan pihak lain untuk bisa turut mendukung berhasilnya projek “entrepreneur day”. Makna dari “entrepreneur day” dalam projek ini adalah bagaimana peserta didik dapat berwirausaha yang kreatif dan inovatif. Dalam kegiatan ini orientasi yang ingin dicapai adalah menjadi solusi dari sebuah permasalahan, atau wirausaha yang menjalankan bisnis membawa sebuah solusi yang dibutuhkan oleh masyarakat, tetapi tetap dengan membawa nilai ekonomis. Kategori Wirausaha Yang Bertanggung Jawab bisa menjadi solusi terhadap salah satu kategori isu : Lingkungan, Pendidikan, Transportasi, Pariwisata, Gaya Hidup, Kesehatan, Makanan, dan Umum.

projek diawali dengan tahap bayangkan, dimana pada tahap ini peserta didik diajak untuk melihat langsung bagaimana bentuk kearifan lokal yang ada di wilayahnya. Dari sini peserta didik diminta untuk mengkritisi hubungan antara bentuk kearifan lokal yang ditemukan dan fungsinya bagi masyarakat. Tahap ini diakhiri dengan membayangkan kondisi impian yang peserta didik harapkan terjadi pada lingkungannya dan kearifan lokal yang ada di wilayahnya.

Projek dilanjutkan dengan tahap lakukan yang bertujuan mempersiapkan peserta didik untuk menggaungkan kearifan lokal yang ditemui dan bermakna bagi peserta didik sesuai dengan kemampuan dan keterampilan yang ia miliki. Lalu, projek diakhiri dengan tahap bagikan, di mana seluruh peserta didik membagikan pengetahuannya akan kearifan lokal kepada warga sekolah, guru, dan perwakilan masyarakat.

Melalui projek ini, peserta didik diharapkan telah mengembangkan dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu, kreatif, dan Gotong royong yang akan dijabarkan pada halaman berikutnya.

Hal Yang Perlu Diperhatikan Sebelum Memulai Projek

Komitmen seluruh warga sekolah untuk sadar, konsisten, dan berkomitmen untuk menghargai berbagai bentuk keberagaman yang ada di lingkungan sekolah maupun luar sekolah
Persepsi akan suatu budaya atau pengetahuan lokal akan rentan bias, sehingga penting bagi kelompok guru secara sadar memahami kemungkinan tersebut sehingga pengetahuan lokal yang diambil adalah yang paling berguna bagi kebutuhan pembelajaran

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi	Sub-elemen	li akhir Fase E
Kreatif	menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala resikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan
	menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya
	memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi
Gotong royong	kolaborasi - kerja sama	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan

senadasele

**AGENDA KEGIATAN
PROJEK KEWIRAUSAHAAN
“ENTREPRENEUR DAY”**

AGENDA	PERTEMUAN								
KEGIATAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PENGENALAN									
KONTEKSTUAL									
PERENCANAAN									
AKSI									

Tahapan kegiatan

No	Tahap	Kegiatan
1	PENGENALAN	mengenal diri untuk menjadi warusahawan
2	KONTEKSTUAL	menganalisis produk kewirausahaan dari potensi daerah
3		menganalisis produk kewirausahaan berdasarkan sumber daya daerah
4		mendalami makna kerjasama dan kolaborasi wirausaha
5	PERENCANAAN	memahami peran perencanaan pelaksanaan kewirausahaan
6		merencanakan kegiatan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
7		memahami tata cara pelaksanaan kewirausahaan
8	AKSI	menerapkan hasil perencanaan projek kewirausahaan
9		mengevaluasi hasil belajar projek kewirausahaan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran ;

- Peserta didik dapat mengenali diri untuk menjadi warasahawan
- Peserta didik dapat mendalami makna kewirausahaan

Waktu : 2 jp

Bahan : jurnal peserta didik, alat tulis, bahan bacaan/slide/link website, perangkat audio visual, computer, jaringan internet, narasumber

Peran guru : moderator/fasilitator/narasumber/konsultan/supervisi

Pelaksanaan :

- Guru mengawali pertemuan kegiatan proyek dengan pembuatan perjanjian kelas
- Guru melakukan pengenalan tema Entrepreneur day dengan kegiatan kewirausahaan
- Peserta didik melakukan diskusi (4 kelompok) mengenai kegiatan kewirausahaan
- Guru membimbing diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan kegiatan Entrepreneur day

Tugas :

Peserta didik mengerjakan LKPD yang berupa pertanyaan pemantik, serta menuliskan pengertian serta jenis dari kewirausahaan

Istilah “kewirausahaan” umumnya dipakai dalam kegiatan bisnis. Dalam hal ini, kewirausahaan merujuk pada konsep membangun, mengembangkan, dan mengelola usaha bisnis untuk mendapatkan keuntungan dengan mengambil beberapa risiko di dunia usaha.

Beberapa ahli menyebutkan pengertian kewirausahaan adalah suatu proses melakukan atau menciptakan sesuatu yang baru dengan cara kreatif dan penuh inovasi yang memberikan manfaat bagi orang lain dan bernilai tambah. Berwirausaha merupakan sebuah kemandirian yang diperoleh seseorang melalui proses menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Menjadi pilihan untuk bisa mandiri dalam berwirausaha sendiri memiliki tanggung jawab terhadap beberapa pihak, antara lain tanggung jawab terhadap lingkungan, tanggung jawab terhadap pelanggan, tanggung jawab terhadap tenaga kerja, dan tanggung jawab terhadap sosial. Sehingga wirausaha juga diharapkan untuk dapat memberikan dampak yang berkesinambungan terhadap pihak-pihak tersebut.



LKPD 1
PENGENALAN DIRI

Kegiatan kewirausahaan (ENTREPRENEUR DAY)	
Kelas:	
Kelompok:	
1, Apa yang terlintas dipikiranmu ketika mendengar kata kewirausahaan ?	
2, Menurutmu, kewirausahaan bentuknya seperti apa ?	
3. Apa tujuan kewirausahaan bagi siswa?	
4. Sifat apa yang harus dimiliki seorang wirausahawan?	
5 Bagaimana cara membangkitkan semangat kewirausahaan?	

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran ;

Peserta didik dapat mendalami makna kewirausahaan

Peserta didik dapat menganalisis produk kewirausahaan dari potensi daerah

Waktu : 2 jp

Bahan : jurnal peserta didik, alat tulis, bahan bacaan/slide/link website, perangkat audio visual, computer, jaringan internet, narasumber

Peran guru : moderator/fasilitator/narasumber/konsultan/supervisi

Pelaksanaan :

Guru mengawali pertemuan kegiatan proyek dengan pembuatan perjanjian kelas

Guru menayangkan beberapa contoh produk dari potensi daerah

Peserta didik melakukan diskusi (4 kelompok) mengenai kegiatan kewirausahaan

Guru membimbing diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan kegiatan Entrepreneur day

Tugas :

Peserta didik mengerjakan LKPD yang berupa pertanyaan pemantik, serta menuliskan macam-macam jenis produk dari kewirausahaan setempat (**kuliner NUSANTARA**)

contoh infografis produk olahan (singkong, talas, ubi dll) bentuk makanan dan minuman



LKPD 2
KONTEKSTUAL
POTENSI DAERAH

Nama anggota kelompok :	
Kelas :	
Mengenal Potensi Daerah	
Hasil Diskusi Kelompok :	

set

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran ;

Peserta didik dapat mendalami makna kewirausahaan

Peserta didik dapat menganalisis produk kewirausahaan berdasarkan sumber daya daerah

Waktu : 2 jp

Bahan : jurnal peserta didik, alat tulis, bahan bacaan/slide/link website, perangkat audio visual, computer, jaringan internet, narasumber

Peran guru : moderator/fasilitator/narasumber/konsultan/supervisi

Pelaksanaan :

Guru mengawali pertemuan kegiatan proyek dengan pembuatan perjanjian kelas

Guru menayangkan beberapa contoh produk dari potensi daerah berbahan dasar umbi-umbian (singkong, talas, ubi dll)

Peserta didik melakukan diskusi (4 kelompok) mengenai kegiatan kewirausahaan

Guru membimbing diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan kegiatan Entrepreneur day

Tugas :

Peserta didik mengerjakan LKPD yang berupa pertanyaan pemantik, serta menuliskan macam-macam jenis produk dari kewirausahaan setempat

Contoh

Permasalahan	solusi	Nilai lebih	Potensi usaha	Tanggung jawab sosial
Sumber daya alam yang melimpah tetapi kurang dimanfaatkan. Contoh : singkong	Membuat produk makanan berbahan dasar singkong	Menjadikan lapangan pekerjaan bagi warga sekitar	Makanan berbahan dasar singkong yang dimodifikasi akan menjadi lebih menarik	Bahan baku dibeli/diperoleh dari warga sekitar

LKPD 3

Analisi Sumber Daya Daerah

NAMA ANGGOTA KELOMPOK	
Permasalahan	
solusi	
Nilai lebih	
Potensi usaha	
Tanggung jawab sosial	

PERTEMUAN 4

Tujuan Pembelajaran ;

Peserta didik dapat mendalami makna kerjasama dan kolaborasi wirausaha

Waktu : 2 jp

Bahan : jurnal peserta didik, alat tulis, bahan bacaan/slide/link website, perangkat audio visual, computer, jaringan internet, narasumber

Peran guru : moderator/fasilitator/narasumber/konsultan/supervisi

Pelaksanaan :

Guru mengawali pertemuan kegiatan proyek dengan pembuatan perjanjian kelas

Guru menayangkan beberapa contoh bentuk kerjasama dan klaborasi startup di Indonesia

Peserta didik melakukan diskusi (4 kelompok) mengenai kegiatan kewirausahaan

Guru membimbing diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan kegiatan Entrepreneur day

Tugas :

Peserta didik mengerjakan LKPD yang berupa pertanyaan pemantik, serta menuliskan pemahaman dari kerjasama dan kolaborasi wirausaha



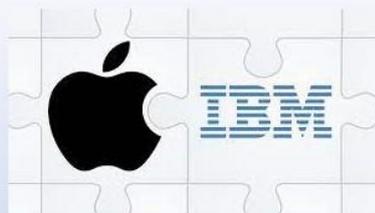
Berkolaborasi dan Bekerjasama

Konsep kolaborasi

1. partnership
2. Investasi modal dan saham
3. Kolaborasi produk
4. sponsorship

Mindset Kerjasama

Prinsipnya, persahabatan itu mahal, jangan hilang hanya karena uang.



Kolaborasi adalah suatu proses partisipasi beberapa orang ataupun kelompok organisasi untuk bekerja sama mencapai hasil tertentu.

Sehingga sebagai kesimpulannya kolaborasi bisnis merupakan salah satu cara yang terbaik untuk setiap jenis bisnis, dengan apapun produk bisnis yang dimiliki dapat menjalin sebuah kolaborasi yang menguntungkan seperti contoh kolaborasi bisnis yaitu antara Apple dengan IBM, Google dengan Lenovo dan tokopedia dengan Gojek.

LKPD 4

kerjasama dan kolaborasi

Kegiatan kewirausahaan (ENTREPRENEUR DAY)	
Kelas:	
Kelompok:	
1, apa yang kamu ketahui tentang kolaborasi wirausaha?	
2, apa saja jenis kolaborasi wirausaha?	
3. Menurutmu, kenapa penting untuk wirausahawan melakukan klaborasi dan kerjasama?	
4. Apa saja manfaat melakukan kolaborasi dan kerjasama wirausaha	

PERTEMUAN 5

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu merencanakan kegiatan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran

Peserta didik dapat memahami peran perencanaan pelaksanaan kewirausahaan

Waktu : 2 Jp

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, kunjungan

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan :

Melalui diskusi kelas dan dipandu guru, siswa diminta mempelajari format dan merencanakan pembuatan proyek dengan menyusun kepanitiaan proyek kewirausahaan

Siswa :

Siswa diminta guru menyiapkan diri untuk saling merespon proyek terpilih

Siswa mempersiapkan diri untuk merencanakan pelaksanaan “entrepreneur day”

Guru :

membimbing dan mendampingi perencanaan & penyempurnaan produk wirausaha

meninjau proses dan penyempurnaan produk

mengevaluasi persiapan serta pelaksanaan proyek semua siswa dan memberikan penilaian

Tugas :

1. Merencanakan kepanitiaan proyek kewirausahaan “entrepreneur day”
2. Merencanakan pembagian tugas / jobdesk
2. Merencanakan produk terpilih

Contoh market positioning

Squad entrepreneur day	jobdesk
koordinator	Mengontrol dan mengkoordinasi pelaksanaan
tim perlengkapan	Mempersiapkan peralatan dan dekorasi
tim produksi	Mempersiapkan produk yang akan dipasarkan
tim promosi	Membuat poster untuk mempromosikan produk
tim finance	Merencanakan pembiayaan produksi dan menghitung penghasilan produk
tim marketing	Mempersiapkan produk serta pelayanan
dst	

LKPD 5

PERENCANAAN KEPANITIAAN DAN PRODUK

PRODUK TERPILIH	
KEPANITIAAN KEWIRAUSAHAAN	

PERTEMUAN 6

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu merencanakan kegiatan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran

Peserta didik dapat memahami tata cara pelaksanaan kewirausahaan

Waktu : 2 Jp

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, kunjungan

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan :

Melalui diskusi kelas dan dipandu guru, siswa diminta mempelajari format dan merencanakan pembuatan proyek dengan menyusun strategi pemasaran proyek kewirausahaan

Siswa :

Siswa diminta guru menyiapkan diri untuk saling merespon proyek terpilih

Siswa mempersiapkan diri untuk merencanakan pelaksanaan “entrepreneur day”

Guru :

membimbing dan mendampingi perencanaan & penyempurnaan produk wirausaha

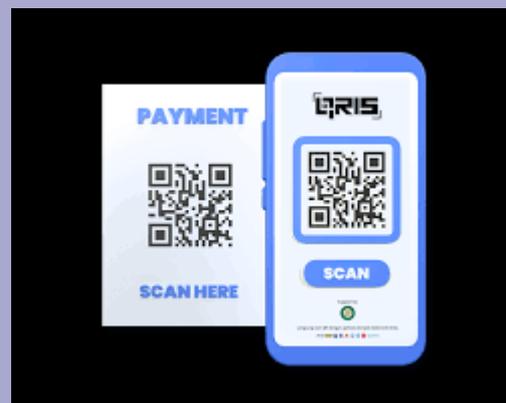
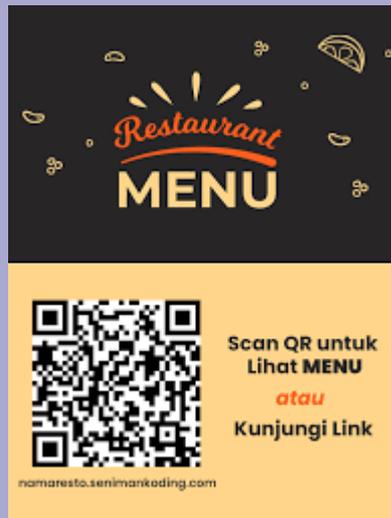
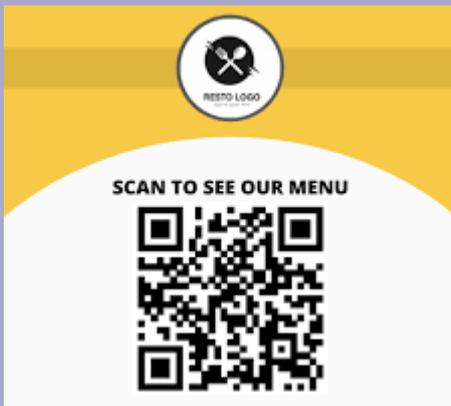
meninjau proses dan penyempurnaan produk

mengevaluasi persiapan serta pelaksanaan proyek semua siswa dan memberikan penilaian

Tugas :

1. Merencanakan persiapan pelaksanaan proyek kewirausahaan
2. Merencanakan proses produksi dan strategi pemasaran

contoh poster, daftar menu dan sistem pembayaran menggunakan QR CODE



LKPD 6

PERENCANAAN PRODUKSI DAN STRATEGI PEMASARAN

Perencanaan produk kewirausahaan	
Perencanaan produk kewirausahaan dengan bahan lokal <ol style="list-style-type: none">Ide dan peluang produk kewirausahaanSumber daya yang dibutuhkanPerencanaan pemasaran	
2. Sistem produksi <ol style="list-style-type: none">Aneka produk kewirausahaanAlat, bahan dan waktu yang dibutuhkanProses produksiPengemasan produk	
3. Perhitungan harga <ol style="list-style-type: none">Menghitung biaya produksiPenentuan harga produk	
4. Strategi promosi <ol style="list-style-type: none">Target produk kewirausahaanStrategi promosi	
5. Proposal dan laporan produk	

PERTEMUAN 7

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu menerapkan hasil perencanaan projek kewirausahaan

Peserta didik dapat memahami tata cara pelaksanaan kewirausahaan

Waktu : 2 Jp

Bahan: jurnal siswa, alat tulis,

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan :

Melalui diskusi kelas dan dipandu guru, siswa diminta mempersiapkan hasil perencanaan kegiatan projek kewirausahaan

Siswa :

Siswa mempersiapkan diri untuk mempersiapkan hasil perencanaan pelaksanaan “entrepreneur day”

Guru :

membimbing dan mendampingi perencanaan & penyempurnaan produk wirausaha

meninjau proses dan penyempurnaan produk

mengevaluasi persiapan serta pelaksanaan projek semua siswa dan memberikan penilaian

Tugas :

1. melakukan promosi produk (poster, iklan dll)
2. mempersiapkan hasil perencanaan kegiatan kewirausahaan
3. melakukan koordinasi dan mempersiapkan pelaksanaan projek kewirausahaan
4. mendokumentasikan proses produksi dan persiapan kegiatan dalam bentuk foto untuk dijadikan lampiran laporan kegiatan

Contoh dekorasi dan bentuk pelaksanaan



PERTEMUAN 8

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu menerapkan kegiatan proyek kewirausahaan

Peserta didik mampu bekerjasama dengan baik sesuai dengan tugas masing-masing

Waktu : 2 Jp

Bahan: jurnal siswa, alat tulis,

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan :

Melalui diskusi kelas dan dipandu guru, siswa diminta mempersiapkan hasil perencanaan kegiatan proyek kewirausahaan

Siswa :

Siswa mempersiapkan diri untuk merealisasikan hasil perencanaan pelaksanaan “entrepreneur day”

Guru :

membimbing dan mendampingi peserta didik

mengevaluasi persiapan serta pelaksanaan proyek semua siswa dan memberikan penilaian

Tugas :

1. mempersiapkan hasil perencanaan kegiatan kewirausahaan
2. melakukan koordinasi dan mempersiapkan pelaksanaan proyek kewirausahaan
3. mendokumentasikan proses produksi dan persiapan kegiatan dalam bentuk foto untuk dijadikan lampiran laporan kegiatan

PERTEMUAN 9

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu mengevaluasi hasil belajar projek kewirausahaan

Peserta didik mampu membuat laporan hasil kegiatan

Waktu : 2 Jp

Bahan: jurnal siswa, alat tulis,

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan :

Melalui diskusi kelas dan dipandu guru, siswa diminta mengevaluasi hasil pelaksanaan projek kewirausahaan

Siswa :

Siswa mengevaluasi kegiatan projek kewirausahaan

Guru :

membimbing dan mendampingi perencanaan & penyempurnaan produk wirausaha

mengevaluasi persiapan serta pelaksanaan projek semua siswa dan memberikan penilaian

Tugas :

1. mengevaluasi pelaksanaan kegiatan kewirausahaan

2. membuat laporan hasil kegiatan

Teknik Penilaian : ASESMEN

Bentuk : Diskusi / tugas kelompok

No	Aspek	Indikator	Deskriptor
A	FORMATIF	1. Ide gagasan, mandiri	Ide gagasan rancangan tertulis
		2. Kerja sama, kreativitas	Mencari solusi ketika menemui kendala
B	SUMATIF	1. Uji kinerja dan kreativitas	Produk kewirausahaan
		2. Kreativitas bentuk laporan	Kreatifitas penyusunan laporan
C	PROFIL PELAJAR PANCASILA	1. kreatif	Keluwasan berpikir tantangan yang dihadapi
		2. Gotong royong	menghasilkan gagasan yang orisinal kolaborasi -kerja sama

Rubrik asesmen formatif dan sumatif

No	Nama Siswa	ASPEK YANG YANG DINILAI				Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerja sama	inovatif	kreativitas			
1								
2								
3								
4								
5								

ASESMEN SIKAP DAN KARAKTER DARI PROFIL PELAJAR PANCASILA
Perkembangan Sub-elemen Antarfase - Kreatif

<i>Sub-elemen</i>	<i>Belum berkembang</i>	<i>Mulai berkembang</i>	<i>Berkembang sesuai harapan</i>	<i>Sangat Berkembang</i>
menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan dalam bentuk aksi nyata program kewirausahaan.
menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif dalam bentuk proposal rancang karya kewirausahaan.

memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi dalam aksi nyata pelaksanaan
--	--	---	--	--

ASESMEN SIKAP DAN KARAKTER DARI PROFIL PELAJAR PANCASILA
Perkembangan Sub-elemen Antarfase - Gotong Royong

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
kolaborasi - kerja sama	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama secara mandiri sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

